

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 24

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей» Образовательная программа: 6B10116 «Педиатрия»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	<b>Код дисциплины:</b> MSND 1208	1.6	<b>Учебный год:</b> 2025-2026
1.2	<b>Название дисциплины:</b> «Мочеполовая система в норме у детей».	1.7	<b>Курс:</b> 2
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Молекулярная биология и медицинская генетика	1.8	<b>Семестр:</b> 4
1.4	<b>Постреквизиты:</b> Общая патология, мочеполовая система в патологии	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 3/90
1.5	<b>Цикл:</b> БД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК
<b>2. Содержание дисциплины</b>			
Формирует фундаментальные знания об анатомо-физиологических особенностях органов мочеполовой системы у детей. Формирует навыки принципов нормы этики, деонтологии, <u>инклузии</u> и коммуникации. Владеет, навыками изучая основы анатомической, гистологической структуры, физиологических процессов в органов мочеполовой системы у детей, используя знания биомедицинских наук (анатомия, физиология, гистология).			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	<input checked="" type="checkbox"/> Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	<input checked="" type="checkbox"/> Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Формирование у студентов знаний и понимание структуры и функций организма здорового человека и механизмов их регуляции. Применить фундаментальные теоретические знания о структурно-функциональной организации процессов жизнедеятельности на клеточном, тканевом и органном уровнях, раскрытие закономерностей их развития и в связи с этим – возможности целенаправленного воздействия на них для подготовки врача-клинициста. Формирование у обучающихся знаний и понимания структуры и функций организма здорового человека и механизмов их регуляции.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
РО1	Демонстрирует знание структур и общие закономерности строения и функционирования клеток, тканей, органы моче-половой системы, их механизмы регуляции, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;		
РО2	Демонстрирует знания основных метаболических процессов, протекающих в тканях, механизмы их регуляции на клеточном уровне и возможные последствия их нарушения. Знает основные физиологические состав и функции моче-половой системы в норме в организме человека.		
РО3	Демонстрирует свои знания и навыки при проведении морфофизиологических исследований, умеет анализировать литературные изыскания и научные статьи в самостоятельном изучении дисциплины, умеет работать в группе и применять знания и понимание на практике.		
5.1	<b>РО дисциплины</b>	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.2 из 24

	РО 1	РО 1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
	РО 2 РО 3	РО 2 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

## 6. Подробная информация о дисциплине

6.1	Место проведения кафедры Морфофизиологии (нормальная анатомия) – пл. Аль-Фараби 1, главный учебной корпус, цокольный этаж; тел.внутренний – 40-82-22, 40-82-26 (263), e-mail: <a href="mailto:anatomia.2012@mail.ru">anatomia.2012@mail.ru</a> . Электронный адрес: <a href="http://www.skma.edu.kz">www.skma.edu.kz</a> . Топографической анатомии и гистологии: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус № 2, 4 этаж; аудитории – №404 а,б; № 406; №408; №409, №411а,б. e-mail кафедры: Patan.gisto@mail.ru Морфофизиологии (нормальной физиологии): г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, учебной корпус № 2, 4-5 этаж; тел.40-82-26 (422,423);					

## 6.3 План изучения дисциплины

		1	2	3	4	5	6	7		
Анатомия	Дэр	1			1				<b>2</b>	1,0
	Тәж	2	2		2		2		<b>8</b>	
	ОБӘЖ			1				<b>2 РК2</b>	<b>3</b>	
Физиология	Дэр		1			1			<b>2</b>	1.0
	Тәж	2		2		2		2	<b>8</b>	
	ОБӘЖ		1		<b>2 РК1</b>				<b>3</b>	
Гистология	Дэр			1			1		<b>2</b>	1,0
	Тәж		2	2		2	2		<b>8</b>	
	ОБӘЖ	1				1	1		<b>3</b>	

7. Сведения о преподавателях											
№	Ф.И.О Степени и должность		Электронный адрес				Научные интересы и др. Примечание				
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович		зав.кафедрой, к.м.н., .о.профессора				<a href="mailto:b.tanabayev@mail.ru">b.tanabayev@mail.ru</a>				
2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна		магистр, ст преподаватель				<a href="mailto:jarkin-74@mail.ru">jarkin-74@mail.ru</a>				
3.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна		магистр, ст преподаватель				<a href="mailto:gaukhrai_kairat@mail.ru">gaukhrai_kairat@mail.ru</a>				
4.	Жакипбекова Галия Сапаровна		к.б.н., и.о. профессора				<a href="mailto:Galiya_074@mail.ru">Galiya_074@mail.ru</a>				
5.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна		магистр, ст преподаватель				<a href="mailto:n_a_z_i_92@mail.ru">n_a_z_i_92@mail.ru</a>				

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.3 из 24

7.	Сисабеков Касымхан Ермекбаевич	Профессор, д.м.н	sisabekov47@mail.ru			
8.	Жумашев Сейдалы Нурахович	И.о профессора, д.м.н	sult_med@mail.ru			
9.	Тоймбетова Карлыгаш Абидуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru			
11.	Сабит Акайым Ерлановна	магистр, ст преподаватель	sae.260996@mail.ru			
12.	Избасарова Мадина Сейсеналиевна	магистр, ст преподаватель	madiko91.91@mail.ru			
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
Не де- ля/ де- нь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли- ны	Ко- л- во час- ов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Физиология.</b> Лекция №1 Физиология выделительной системы.	Выделительные функции почек, легких, кожи. Механизм мочеобразование. Фильтрация. Реабсорбция. Секреция.	РО1 РО2 РО3	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
2	<b>Анатомия</b> Лекция 1 Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы.	Почки, строение, топография, оболочки почки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.	РО1 РО2 РО3	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
3	<b>Гистология</b> Лекция №1 Гистология мочевыделительной системы.	Общая морфофункциональная характеристика. Почки, строение коркового и мозгового вещества. Нефрон. Мочевыводящие пути. ЮГА аппарат.	РО1 РО2 РО3	1	Обзорная лекция.	Ответы на контрольные вопросы.
4	<b>Анатомия</b> Лекция 2 Морфофункциональные характеристики мужских и женских половых органов.	Яички. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семенной канатик и оболочки яичка. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Предстательная железа. Яичник. Маточные трубы. Матка. Влагалище.	РО1 РО2 РО3	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.4 из 24

		Наружные половые органы.				
5	<b>Гистология</b> Лекция №2 Гистология половой системы.	Общая морфофункциональная характеристика половой системы. Семенники, строение и функциональное значение. Яичники, строение и функциональное значение.	РО1 РО2 РО3	1	Обзорная лекция.	Ответы на контрольные вопросы.
6	<b>Физиология.</b> Лекция №2. Репродуктивные функции человека.	Функции женских и мужских половых органов.	РО1 РО2 РО3	1	Обзорная лекция.	Обратная связь (контрольные вопросы)
				6		
1	<b>Анатомия</b> Практическое занятие 1. Почка, мочеточник: строение, топография и функции. Структурно-функциональная единица почки.	Строение и топография почки. Фиксация почек. Оболочки почки. Почечная лоханка, чашки и мочеточник. Форниральный аппарат почечных чашек. Строение нефrona. Кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток почек.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
2	<b>Физиология.</b> Практическое занятие №1 Выделительные функции почек. Процессы мочеобразования.	Выделительные функции почек. Структура и функций нефrona. Основные процессы мочеобразования. Состав конечной мочи.	РО1 РО3	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек лист оценки практического занятия.
3	<b>Гистология.</b> Практическое занятие №1	Морфофункциональная характеристика. Строение почки. Нефрон. Гистофизиолог	РО1 РО2	2	Работа в малых группах, чек лист	Чек лист оценки практического

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.5 из 24

	Органы мочевой системы	ия нефрон. Особенности кровоснабжения почки. Мочевыводящие пути.		гистопрепаратах , микрофотографий	о занятия.
4	<b>Анатомия</b> Практическое занятие 2. Мочевой пузырь.Мочеиспускательный канал.	Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография, функции.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.
5	<b>Физиология.</b> Практическое занятие №2. Регуляция процессов мочеобразования.	Нервная и гуморальная регуляция процессов мочеобразования.	РО1 РО2	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.
6	<b>Гистология</b> Практическое занятие №2 Органы мужской половой системы	Морфофункциональная характеристика половой системы. Строение семенников и сперматогенез. Семявыносящие пути. Добавочные железы мужской половой системы.	РО1 РО2	2	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратах , микрофотографий
7	<b>Анатомия</b> Практическое занятие 3. Мужские половые органы: строение, функции.	Яички. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семенной канатик и оболочки яичка. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Бульбоуретральные железы. Предстательная железа.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами,

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.6 из 24

	Мышцы и фасции мужской промежности.	Промежность. Поверхностные и глубокие мышцы мочеполовой и тазовой диафрагмы. Фасции промежности.			плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	выполнения тестовых заданий
8	<b>Физиология.</b> Практическое занятие №3 Терморегуляция. Потоотделение	Количества и состав и свойства потаю Иннервация потовых желез и регуляция их деятельности.	Р01 Р02	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек лист оценки практического занятия.
9	<b>Гистология</b> Практическое занятие №3 Органы женской половой системы1.	Эмбриональные источники и ход развития. Строение яичников, овогенез и развитие желтого тела.	Р01 Р02	2	Работа в малых группах, чек лист гисто препаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
10	Анатомия Практическое занятие 4. Женские половые органы: строение, топография, функции. Мышцы и фасции женской промежности.	Яичник. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Промежность. Поверхностные и глубокие мышцы мочеполовой и тазовой диафрагмы. Фасции промежности.	Р01 Р02	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
11	<b>Физиология.</b> Практическое занятие №4.	Функции наружных и внутренних женских половых органов. Фазы полового цикла.	Р01 Р03	2	обсуждение основных вопросов темы,	Чек лист оценки практического

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.7 из 24

	Функции женской и мужской половой системы.	Беременность и плодо-материнские отношения. Лактация. Регуляция. Функции семенников, предстательной, бульбоуретральной желез и семенных пузырьков.			выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	о занятия.
12	<b>Гистология</b> Практическое занятие №4 Органы женской половой системы 2.	Эмбриональные источники и ход развития. Строение яйцевода и матки, влагалище. Молочная железа в различных функциональных состояниях.	PO1 PO2	2	Работа в малых группах, чек лист гисто препаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
			24			
1	<b>Анатомия</b> СРОП/СРО1 Пороки развития органов мочеполовой системы. Задание СРО 1.Опишите основные причины и виды пороков развития органов мочеполовой системы.  2.Приведите пример клинического случая одного из пороков и объясните его патогенез.  3.Укажите методы диагностики данного состояния.	Пороки развития почек, мочевого пузыря, мочеточника и мочеиспускательного канала.  Пороки развития полового члена и яичка. Пороки развития матки и влагалища.	PO1 PO2 PO3	1/7	Подготовка и защита СРО в виде: -Описание анатомического препарата на анатомическом столе «Пирогов» -презентация	Чек лист
2	<b>Физиология.</b> СРОП/СРО 1. Рубежный контроль - 1.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	PO1 PO2 PO3	2/7	Письменно-решение интегрированных ситуационных	Чек-лист по выполнению интегрированных

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.8 из 24

					задач	ситуационных задач
3	<b>Физиология.</b> СРОП/СРО 2. Невыделительные функции почек и кожи. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Имплантация. Беременность. Задание СРО 1.Разобрать метаболическую функцию почек. 2.Разобрать функцию почек в эритропоэзе. 3. Разобрать роль почек в поддержании артериального давления.	Эндокринная, гемопоэтическая, метаболическая и другие функции почек.Структурно-функциональные особенности сальных и потовых желез. Состав кожного сала и пота. Особенности оплодотворения яйцеклетки. Движение зиготы по фаллопиевым трубам. Имплантация. Периоды беременности.	РО1 РО2 РО3	1/7	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО.
4	<b>Гистология</b> СРОП/СРО 1 Эндокринный аппарат почки. Задание СРО 1. Изучать компоненты юкстагломерулярного аппарата. 2.Определить локализацию интерстициальных клеток, юкстаскулярных и клеток плотного пятна.	Компоненты юкстагломерулярного аппарата. Локализация интерстициальных клеток, юкстаскулярных и клеток плотного пятна.	РО1 РО2 РО3	1/5	Работа в малых группах, защита презентации, составление глоссария.	Чек лист для оценки СРО
5	<b>Гистология</b> СРОП/СРО 2 Источники и ход эмбрионального развития мужской половой системы. Задание СРО	Источники и ход эмбрионального развития органов половой системы.	РО1 РО2 РО3	1/5	Работа в малых группах, защита презентации, составление глоссария.	Чек лист для оценки СРО

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.9 из 24

1. Изучать источники и ход эмбрионального развития органов половой системы.					
6 <b>Гистология</b> СРОП/СРО 3 Источники и ход эмбрионального развития женской половой системы. Задание СРО 1.Объясните факторы половой дифференцировки. 2.Назовите возрастные изменения органов половой системы.	Факторы половой дифференцировки. Возрастные изменения органов половой системы.	РО1 РО2 РО3	1/4	Работа в малых группах, защита презентации, составление гLOSSария.	Чек лист для оценки СРО
7 <b>Анатомия.</b> СРОП/СРО 3 Рубежный контроль - II.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	РО1 РО2 РО3	2/7	Письменно-решение интегрированных ситуационных задач	Чек-лист по выполнению интегрированных ситуационных задач
Подготовка и проведение промежуточной аттестации		9			
<b>9. Методы обучения и оценивания</b>					
9. 1 <b>Лекции</b>	вводная, обзорная лекция <u>Форма контроля:</u> Обратная связь (контрольные вопросы)				
9. 2 <b>Практические занятия</b>	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, черепом,муляжами, планшетами, плакатами, на интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных (клинических) заданий, обсуждение основных вопросов темы, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий. <u>Форма контроля:</u> Устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных (клинических) задач, чек-лист оценки практического занятия.				
9. 3 <b>СРО/СРОП</b>	Консультация по наиболее сложным вопросам при выполнении СРО, работа с учебной литературой, подготовка презентации,зарисовка схемы ходов нервов, артериальных, венозных и лимфатических сосудов; подготовка гLOSSария,				

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Морфофизиологии»</b> <b>Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»</b>	<b>42/11-2025</b> <b>52/11-2025</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»</b>	<b>Стр.10 из 24</b>

		проведение рубежного контроля, <u>Форма контроля:</u> Оценочные листы по определенным формам выполненного задания
9. 4	Рубежный контроль	письменно – решение интегрированных ситуационных задач <u>Форма контроля:</u> оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.
<b>10</b>	<b>Критерии оценивания</b>	

### 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

<b>№ РПО</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлет- ворительно</b>	<b>Удовлетво- рительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
РП1	Демонстрирует знание структур и общие закономерности строения и функционирования клеток, тканей, органы моче-половой системы, их механизмы регуляции, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;	Обучающийся не смог продемонстрировать знание общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей и органов мочеполовой системы, их регуляторных механизмов и их функций, рассматриваемых с точки зрения общей физиологии и интегративного поведения человека;	Обучающийся не смог продемонстрировать знание общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей и органов мочеполовой системы, а также об их регуляторных механизмах, рассматриваемых с позиций общей физиологии и интегративного поведения человека;	Обучающийся не смог продемонстрировать знание общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей и органов мочеполовой системы, а также механизмов их регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии и интегративного поведения человека;	Обучающийся не демонстрирует глубокие знания общих закономерностей строения и функционированния клеток, тканей и органов мочеполовой системы, а также механизмов их регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии и интегративного поведения человека;
РП2	Демонстрирует знания основных метаболических процессов, протекающих в тканях, механизмы их регуляции на клеточном уровне и возможные	Обучающийся не смог продемонстрировать знания основных обменных процессов, происходящих в тканях, механизмов их регуляции на клеточном уровне и возможных	Обучающийся не смог продемонстрировать знания основных метаболических процессов, происходящих в тканях, механизмов их регуляции на	Обучающийся не допускает ошибки в демонстрации знаний об основных метаболических процессах, происходящих в тканях, механизмах их регуляции на	Обучающийся не демонстрирует высокий уровень знаний основных метаболических процессов, происходящих в тканях, механизмов их регуляции на

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Морфофизиологии»</b> <b>Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»</b>	42/11-2025 52/11-2025
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»</b>	<b>Стр.11 из 24</b>

<p>последствия их нарушения. Знает основные физиологические состав и функции мочеполовой системы в норме в организме человека.</p>	<p>последствий их нарушения. Не знает основного физиологического состава и функции органов мочеполовой системы в норме.</p>	<p>клеточном уровне и возможных последствий их нарушения. В обычных условиях допускает грубые ошибки в описании основного физиологического состава и функций органов мочеполовой системы;</p>	<p>их регуляции на клеточном уровне и возможных последствиях их нарушения. Он допускает ошибки в знании основного физиологического состава и функции органов мочеполовой системы в норме.</p>	<p>уровне и возможных последствий их нарушения. Он/она имеет высокий уровень знаний об основном физиологическом составе и функциях органов мочеполовой системы в норме.</p>
<p><b>Р03</b> Демонстрирует свои знания и навыки при проведении морфофизиологических исследований, умеет анализировать литературные изыскания и научные статьи в самостоятельном изучении дисциплины, умеет работать в группе и применять знания и понимание практике.</p>	<p>Обучающийся не смог продемонстрировать знания и умения в проведении морфофизиологических исследований, в самостоятельном изучении предмета, в умении проводить литературоведческие исследования и анализировать научные статьи, в работе в группе и применении знаний и понимания на практике, в знании материала.</p>	<p>Обучающийся допускает грубые ошибки в демонстрации своих знаний и умений при проведении морфофизиологических исследований, в знании возможностей литературного исследования и анализа научных статей при самостоятельном изучении предмета, в применении знаний и понимания в групповой работе и на практике, в усвоении материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует средние способности к проявлению своих знаний и умений при проведении морфофизиологических исследований, к самостоятельному изучению предмета, к проведению литературного исследования и анализу научных статей, к работе в группе и применению знаний и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полные знания при демонстрации своих знаний и умений при проведении морфофизиологических исследований, при самостоятельном изучении предмета, при проведении литературных исследований и анализе научных статей, при работе в группе, а также при применении знаний и понимания на практике.</p>

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.12 из 24

				умений на практике, к усвоению материала;	
--	--	--	--	---	--

## 10.2 Методы и критерии оценивания

**Чек-лист для практического занятия:** Обучающиеся оцениваются по индивидуальным критериям оценивания в зависимости от применяемого в ходе занятия формы/метода оценивания (устный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач), в журнале выставляется их средний балл.

**Чек-лист для СРОП/СРО:** Оценочные листы по определенным формам выполненного задания

**Чек-лист для промежуточная аттестация:** Оценка практических навыков. Тестирование

### Чек лист оценивания устного ответа

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Полное и точное воспроизведение знаний, глубокое понимание взаимосвязей, уверенное использование терминологии, интеграция с смежными дисциплинами и клиникой, без ошибок.
	90-94	Почти полное воспроизведение, отдельные незначительные неточности, хорошее применение знаний, логичная речь, не критичные недочеты.
Хорошо	85-89	Знания в целом точные, 1-2 фактические неточности, логическое мышление, уверенное, но не углубленные ответы.
	80-84	Материал усвоен, но объяснения поверхностные, допускаются ошибки, сложности с интеграцией.
	75-79	Знания на удовлетворительном уровне, есть системные, но не критические ошибки, требуется поддержка.
	70-74	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, логика нарушена, низкая активность.
Удовлетворительно	65-69	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, логика нарушена, низкая активность.
	60-64	Фрагментарные или искаженные знания, не способен объяснить связи, практические навыки не сформированы.
	50-59	Грубые, систематические ошибки, слабое понимание, бессвязные ответы, нет самостоятельности.
Неудовлетворительно	0-49	Отсутствие базовых знаний, дезориентация во всех заданиях, грубые ошибки, отказ от участия.

### Чек лист решения ситуационных (клинических) задач по анатомии

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Обучающийся полностью и точно определил клиническую ситуацию, применил профильные знания, логически обосновал решение. Ошибок нет.
	90-94	Почти полное понимание ситуации, логическое объяснение, незначительные неточности, общая клиническая картина распознана.
Хорошо	85-89	Ситуация распознана, имеются отдельные неточности в аргументации или

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.13 из 24

		выборе решения, но общее направление верное.
	80-84	Анализ выполнен с незначительными логическими ошибками, но основные элементы учтены.
	75-79	Есть ошибки в логике или интерпретации, но продемонстрировано понимание ключевых понятий.
	70-74	Частично верное решение, имеются пропуски в анализе, решение недостаточно обосновано.
Удовлетворительно	65-69	Ситуация частично понята, имеются существенные пробелы в логике, решение фрагментарное.
	60-64	Есть значительные логические ошибки, недостаточное применение знаний, требуется доработка.
	50-59	Решение дано, но без обоснования, клиническая суть не раскрыта.
Неудовлетворительно	0-49	Ситуация не распознана, решение отсутствует или неправильное. Отсутствует логика и применение знаний.

### Чек – лист практического занятия по физиологии

Чек-лист практического занятия по физиологии

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
1	Выполняет задания исходного тестирования	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2	Выполнение практической работы и обсуждение результатов исследования	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3	Объясняет наблюдаемые факты и явления при выполнении практической работы, их причинно-следственные отношения	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4	Решение и обсуждение ситуационных задач	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5	Интерпретация результатов клин-лаб.исследований	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6	Навыки работы в команде	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7	Обсуждение основных вопросов темы	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8	Определение механизмов физиологических процессов	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9	Личные суждения при обсуждении темы	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Заключительное тестирование	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
Итоговая оценка:		100	70	50	0

**Максимальный балл – 100.** Итого баллов \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.14 из 24

### Чек лист решения ситуационных задач по физиологии

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы
Хорошо	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении ситуационных задач допустил непринципиальные ошибки
Удовлетворительно	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил ситуационные задачи за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении ситуационных задач допустил принципиальные ошибки
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- при решении ситуационных задач допустил грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- неправильно решил ситуационные задачи или совсем не решил их;

### Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «Quizizz»	40	28	20	0
Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0
Заполняет таблицы	20	14	10	0
Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.15 из 24

### Чек лист выполнения практической работы, обсуждения результатов исследования

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Работа выполнена полностью, методика соблюдена, результаты точные, объяснение логичное, активное участие в обсуждении.
	90-94	Работа почти без ошибок, незначительные отклонения не влияют на общий результат, уверенное обсуждение.
Хорошо	85-89	Выполнена основная часть работы, обсуждение адекватное, но есть незначительные недочеты в методике или объяснении.
	80-84	Работа выполнена с отдельными ошибками, обсуждение неполное, но тема понята.
	75-79	Результаты частично верны, есть пробелы в интерпретации, участие в обсуждении ограничено.
	70-74	Имеются существенные неточности, логика объяснения нарушена, участие пассивное.
Удовлетворительно	65-69	Работа частично выполнена, методика нарушена, объяснение слабое.
	60-64	Результаты неубедительны, требуется помочь преподавателя, активность низкая.
	50-59	Работа формально выполнена, понимание темы поверхностное.
Неудовлетворительно	0-49	Работа не выполнена или полностью неверна, отсутствует участие в обсуждении.

### Чек-лист для СРО/СРОП:

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	хорошо 70-89	удовлетворительно 50-69	неудовлетворительно 0-49
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.16 из 24

8.	Умение дождаться четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

**Максимальный балл – 100.** Итого баллов \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

### Тестирование согласно многобальной системе оценки знаний.

#### Чек-лист для СРО: Оценочные листы по определенным формам выполненного задания

#### Чек лист оценивания подготовки защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Микропрепаратор и микрофотография выполнены безупречно, структуры точно определены, объяснение глубокое, логичное и самостоятельное.
	90-94	Незначительные технические недочёты, хорошее понимание структур и функций, грамотное применение терминологии.
Хорошо	85-89	Работа в целом верная, но с 1–2 ошибками в структуре или объяснении, терминология используется с небольшими погрешностями.
	80-84	Структуры определены частично, объяснение поверхностное, микрофотография оформлена с недочётами.
Удовлетворительно	75-79	Есть ошибки в распознавании структур и в объяснении, аргументация слабая.
	70-74	Обучающийся частично справился с заданием, требуется помочь преподавателя и доработка работы.
Неудовлетворительно	65-69	Работа выполнена некачественно, функции и структуры объяснены с трудом, наблюдаются ошибки.
	60-64	Задание выполнено с грубыми ошибками, термины путаются, понимание ограничено.
	50-59	Микропрепаратор и объяснение крайне слабые, практически отсутствует логика и самостоятельность.
Неудовлетворительно	0-49	Задание не выполнено или выполнено неправильно, отсутствуют знания, понимание и интерес к теме.

#### Чек лист для оценки СРО по гистологии

Критерии оценки	Уровень
-----------------	---------

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Морфофизиологии»</b> <b>Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»</b> <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»</b>	<b>42/11-2025</b> <b>52/11-2025</b> <b>Стр.17 из 24</b>

№		Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
1	Оценка защиты гистологических микропрепараторов	40	28	20	0
2	Оценка защиты электронных микрофотографий	40	28	20	0
3	Оценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

### Оценочный лист письменного опроса для рубежного контроля

(Ответы по каждому компоненту оцениваются отдельно)

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Все вопросы раскрыты полностью, логично, без ошибок; использована точная анатомическая и физиологическая терминология.
	90-94	Большинство ответов полные и верные, незначительные неточности не влияют на общий смысл, структура ответа сохранена.
Хорошо	85-89	Ответы в целом верные, но встречаются 1-2 фактические или терминологические ошибки, логика преимущественно сохранена.
	80-84	Имеются поверхностные объяснения и 2-3 ошибки, термины используются не всегда точно.
	75-79	Ответы частично раскрыты, наблюдаются логические пробелы и затруднения в использовании медицинских понятий.
	70-74	Существенные ошибки в 2-3 вопросах, неполные объяснения, нарушена последовательность мысли.
Удовлетворительно	65-69	Часть информации воспроизведена правильно, но много шаблонов, слабая аргументация, 3-4 ошибки.
	60-64	Знания фрагментарные, ключевые понятия не раскрыты, 4 и более ошибок, используются бытовые слова.
	50-59	Ответы поверхностные, много грубых ошибок, отсутствует связь между вопросами, терминология не применена.
Неудовлетворительно	0-49	Большинство ответов неверны или отсутствуют, фактические и логические ошибки, работа не отражает знаний.

### Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.18 из 24

B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» -<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline UltimateEBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>9. eBook Medical CollectionEBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Билич, Г . Л .Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательныйаппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>2. Билич, Г . Л .Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>3. Билич, Г . Л .Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>4. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>5. Анатомиячеловека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.</li> <li>6. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.</li> <li>7. Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с.</li> <li>8. Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Виноградов. - Электрон. текстовые дан. (39.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 184 с.</li> <li>9. Гистология. 1 – бөлім [Электронный ресурс] :оқулық. - Электрон. текстовые дан. (13,1 Мб). - [Б. м. : б. и.]. - эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>10. Гистология. Атлас для практических занятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бойчук [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (131 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 160 с. эл. опт. диск (CD-ROM).1. Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздері <a href="https://mbook.kz/ru/index_brief/374/">https://mbook.kz/ru/index_brief/374/</a></li> </ol>

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.19 из 24

	<p>11. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. ( 53,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск</p> <p>12. Основы общей физиологии: учебник / А.Х. Шандаулов. – Алматы: Эверо,2020.– 240 б.: <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/91/">https://elib.kz/ru/search/read_book/91/</a></p> <p>13. Георгиева С.А.Физиология человека: С.А. Георгиева, Н.В. Белинина,Л.И. Прокофьева, Г.В. Коршунов, В.Ф. Киричук, В.М. Головченко, Л.К.Токаева. – Алматы: Эверо, 2020. ил., 480 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/</a></p> <p>14. Касымбеков В.К. и др.Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии. Учебно-методическое пособие /В.К.Касымбеков, Р.Е.Нургалиева, А.Т.Калдыбаева и др.– Алматы: Эверо, -2020. – 144 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/</a></p> <p>15. Барбара什, Н. А. Количественная оценка здоровья на кафедре нормальной физиологии : методические рекомендации для студентов / Н. А. Барбара什, Д. Ю. Кувшинов, Н. П. Тарасенко. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 24 с. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/6136.html">https://www.iprbookshop.ru/6136.html</a></p> <p>16. Бабкин, С. М. Нормальная физиология : учебное пособие / С. М. Бабкин, В. И. Беляков. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 66 с.— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10130.html">https://www.iprbookshop.ru/10130.html</a></p>
<b>Литература</b>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В3т. Т.3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с</li> <li>2. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас.В3-х томах.Том 2. Сердечно- сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с.</li> <li>3. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 480 с</li> <li>4. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014</li> <li>5. Анатомия человека. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: иллюстрированный учебник / под ред. Л. Л. Колесникова ; М-во образования и науки РФ.. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с</li> <li>6. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах: учеб. пособие. - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.</li> <li>7. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах: учеб. пособие . - 7-е изд., перераб . - М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.</li> <li>8. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 3. Учение о сосудах и лимфоидных органах: учеб. пособие.- 7-е изд., перераб . – М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.</li> <li>9. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 4. Учение о нервной системе и органах чувств: учеб. пособие . - 7-е изд., перераб. – М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л.</li> </ol>

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.20 из 24

	<p>Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 320</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адам физиологиясы. 1том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 294 бет</li> <li>2.Адам физиологиясы. 2том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет</li> <li>3.Адам физиологиясы. 3 том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет</li> <li>4.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 1 том :оқулық /. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 234 бет</li> <li>5.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 2 том :оқулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 238 бет</li> <li>6.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 3 том :оқулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 218 бет</li> <li>7.Сайдахметова, А. С. Физиологиядан тәжірибелік сабактарға нұсқаулар: оқу құралы. - Караганды : АҚНҮР, 2016. - 260 бет. с.</li> <li>8.Қалыпты физиология: оқулық / РФ БФМ ; ред. басқ. К. В. Судаков; М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет. + эл. опт. Диск</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қасымбеков, В. Қ. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы: оқу-әдістемелік құрал / Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. с.</li> <li>2.Қасымбеков, В. Қ. Физиологиялық зерттеу әдістері: оқу-әдістемелік құрал / В. Қ. Қасымбеков, Ф. К. Балмағанбетова, А. Т. Қалдыбаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 176</li> <li>3.Рахыжанова, С. О. Физиология анатомия негіздерімен: оқуқұралы / С. О. Рахыжанова, А. С. Сайдахметова, Г. М. Токешева ; ҚР денсаулықсақтауминистрлігі; СММУ. - ; СММУ оқу-әдістемелік кеңесі шешімімен бекіт. және бас. ұсынылған. - Караганды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 200 бет.</li> <li>4.Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақшамедициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический)</li> </ol> <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гистология. Комплексные тесты : ответы и пояснения [Текст] : учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Кузнецова, проф. Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. : ил</li> </ol> <p>Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов, Т. Г. Боровая. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 520 с. : ил 5. Юй Р. И. Основы гистологии полости рта и зубов : учебное пособие для стоматологов / Р. И. Юй, - 2-е изд., доп. и перераб. - Алматы : TechSmith, 2023. - 232 с</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. : Тұнғышбаева З.Б. Цитология және гистология негіздері : практикум / З. Б. Тұнғышбаева. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 152 бет. с</li> </ol>
--	--

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SKMA —1979—</b>	<b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025	
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.21 из 24	

### Требования кобучающимся:

- не опаздывать на занятия;
- не пропускать занятия без уважительных причин;
- иметь анатомические перчатки, пинцет и скальпель;
- проявлять активность во время практических занятий;
- уметь работать в команде;
- своевременно, по графику, выполнять и сдавать СРО;
- не заниматься посторонними делами во время занятий;
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
- бережно относится к имуществу кафедры;
- своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
- соблюдать технику безопасности в аудитории.

13. Во время лекций / практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:

1. пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;
2. выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) **без разрешения преподавателя.**

### Требования к дресс-коду

Обучающийся обязан:

- 1.иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;
- 2.иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

### Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики модуля обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики модуля обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.

- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.
- За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
- За 1 пропуск СРОП, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимаются из оценок СРО
- Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30 баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры т.д.

### Обучающиеся должен:

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SKMA —1979—</b>	<b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025	
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.22 из 24	

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время эпидемии гриппа носить маски;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические рекомендации для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину, порядок во время перерывов;
- своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде); с проверкой письменных работ на предмет плагиата.

#### **Штрафные меры при невыполнении разделов работы:**

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;

#### **Критерии недопуска к итоговому контролю**

- обучающиеся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
	<a href="http://www.zkma.kz">www.zkma.kz</a> Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса
	П.12. Политика выставления оценок
	<b>Итоговый контроль</b> – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.
	Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля,

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.23 из 24

средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей =  $PK1 + PK2 / 2$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) =  $PKcp \times 0,2 + TKcp \times 0,4 + IK \times 0,4$

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

**Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:**

Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции =  $1,0 \times 2 = 2,0$  баллов

За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла

PK 1 – 80 баллов

PK 2 – 90 баллов

$$PKcp = \frac{(80-2)+90}{2} = 84 \text{ баллов}$$

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лаб. занятия) – 80 баллов

СРО 1 – 75 баллов

СРО 2 – 85 баллов

СРОН... – количество СРО

$$\text{Средняя оценка за СРО} = \frac{75 + 85 + N...}{2 + N...} = 80 \text{ баллов}$$

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

$$TKCp^* = \frac{TKcp + CPOcp}{2} - Kcpo = \frac{80 + (80 - 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$$

Рейтинг допуска (60%) =  $PKcp \times 0,2 + TKcp \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$  баллов

Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),

$90 \times 0,4 = 36$  баллов

Итоговая оценка (100%) =

$$1) РД (60%) + ИК (40%) = 48,4 + 36 = 84,4 \text{ баллов}$$

$$2) PKcp \times 0,2 + TKcp \times 0,4 + ИК \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4 \text{ баллов}$$

PKcp – средняя оценка рубежных контролей

TKcp – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

PK 1 - рубежный контроль 1

PK 2 – рубежный контроль 2

РД – рейтинг допуска

TKCp\* – средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов

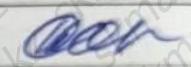
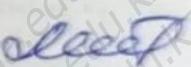
Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции

Kcpo – коэффициент пропуска 1-го СРОП

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра « Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.24 из 24

14.   Согласование, утверждение пересмотр			
Дата согласования	Протокол №	Ф.И.О. руководителя	Подпись
Библиотечно-информационный центр	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.Ы	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>27.06.25</u>	Заведующий кафедры морфофизиологии, к.м.н. проф. Танабаев Б.Д	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>26.06.25</u>	Заведующий кафедры топографической анатомии и гистологии, к.м.н. и.о. проф. Мурзанова Д.А.	
Дата одобрения на АК ОП Педиатрия	Протокол № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Председатель АК ОП Педиатрия Кемельбеков К.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Заведующий кафедры морфофизиологии, к.м.н. проф. Танабаев Б.Д	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Заведующий кафедры топографической анатомии и гистологии, к.м.н. и.о. проф. Мурзанова Д.А.	
Дата пересмотра на АК ОП Педиатрия	Протокол № _____	Председатель АК ОП Педиатрия Кемельбеков К.С.	